



ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ „ПЕЙО К. ЯВОРОВ“

E-mail: school@gimnaziapetrich.com

2850, гр. Петрич, ул. Яне Сандански № 31

Тел: (+359 745) 6 17 46 – Директор

УТВЪРЖДАВАМ,
ВРИД Директор на ПГ „Пейо К. Яворов“
Кристина Касабова.....



ПРОГРАМА

ЗА

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В

Профилирана Гимназия «Пейо Крачолов Яворов»,
гр. Петрич

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание с Протокол №1 от 27.09.2021 г.

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от Профиглирана Гимназия „Петрич и Яворов“, гр. Петрич и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните

приоритети на правителството в посока:

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;

➤ по-високо качество и по-добър достъп до образование;

➤ ранна превенция на обучителни затруднения;

➤ включващо обучение на деца и ученици със специални образователни

потребности (СОП);

➤ включващо обучение и социално включване на ученици с левантинско поведение;

➤ разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за

осъществяване на включващо обучение и надгравждане на досегашния положителен опит в тази

област.

II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Програмата включва релът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички

деца и ученици, които имат необходимост от такива в Профиглирана Гимназия „Петрич и Яворов“, гр.

Петрич, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в училище са деца и ученици с хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, и др. с други идентифицирани нужди.

III. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в Профилирана Гимназия „Пейо К. Яворов”, гр. Петрич за координатор е определен С. Младенова - заместник директор, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в училище се осъществява от екипи, ръководени от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училище или от други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от класни ръководители, педагогически съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от училището.

В Профилирана Гимназия „Пейо К. Яворов”, гр. Петрич функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар/определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на и учениците.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от училище обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от Профилирана Гимназия „Пейо К. Яворов”, гр. Петрич.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

1. Деца с хронични заболявания

Екип в състав: С. Младенова – зам.- директор и координатор на екипа за подкрепа за ЛР
А. Денишева - педагогически съветник
класните ръководители

Е. Ангелова – медицинско лице

2. Деца в риск /застрашени или жертва на насилие, деца-сираци и полусираци.../

(Приложение 1)

Екип в състав: К. Касабова - директор

С. Младенова – зам.- директор и координатор на екипа за подкрепа за ЛП

А. Денишева - педагогически съветник

Р. Бохорова – старши учител

Д. Харизанова – старши учител

Класни ръководители

3. Деца с извънни дарби

Екип в състав: К. Касабова - директор

С. Младенова – зам.- директор и координатор на екипа за подкрепа за ЛП

А. Денишева – педагогически съветник

Преподаватели на методическите объединения

Класни ръководители

4. Деца със специални образователни потребности

Екип в състав: С. Младенова – зам.- директор и координатор на екипа за подкрепа за ЛП

Класните ръководители;

Учители, преподаващи на ученика

А. Денишева – педагогически съветник

Ресурсен учител

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай

- психо-социална рехабилитация

- рехабилитация на комуникативни нарушения

- осигуряване на достъпна архитектурна среда

- специализирани средства

-ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите отказат, училището уведомява отдели „Закрила на детето“ към ССП по местоживееене на детето с цел социалните служби да оказват съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

За ученици с изявиени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Координатор; Класен ръководител; Екип за личностна подкрепа; Педагогически съветник	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководители, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	директор	
Награждаване на ученици	текущ	директор, заместник-директори	при и по определен повод; за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност		завеждащ библиотека, библиотекар	да се направи по повод Деня на книгата
Представяне на дейности по интереси в училището	15.09	учители	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	Координатор; класни ръководители, учители, ресурсен учител, родители и др.	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител; екипи	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник/психолог; ресурсен учител; учители	
Провеждане на съвместни уроци в клас на учителя и ресурсния учител	постоянен	Класен ръководител, учители, ресурсен учител	При необходимост
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.-директор, учители, педагогически	

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички участници пряко ангажирани институции, неправителствена сектор и родители общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отива пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благоприятно и успех на всеки. Подкрепата изглежда на преден план динамичния аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при които всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и придобаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на придобаването образование в училище чрез овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, чрез превръщането на училището в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношенията любовно, в екип, с участието на родителите и най-вече - с участието на самите деца.

У. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Светник	учители	педогогично,	Стимулиране	участието на деца с	изявени дарби в	състезания и	олимпиади
			Съвместни дейности с	педогогично, по	УКБПМН,	педогогически	
		по график, заложен	на	педогогически	директор,	председатели на МО	
		квалификационна	Обучение на	педагогически	специалисти за работа	в мултикултурна среда	