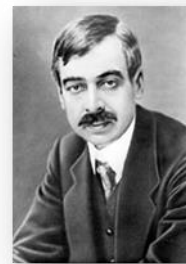


ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ „ПЕЙО К. ЯВОРОВ“  
E-mail: [school@gimnaziapetrich.com](mailto:school@gimnaziapetrich.com)  
2850, гр. Петрич, ул. Яне Сандански № 31  
Тел: 0888 05 54 46 – директор, 0893 35 81 05 – канцелария

---



**УТВЪРЖДАВАМ,**  
Директор на ПГ „Пейо К. Яворов“  
Кристина Касабова.....

## **ПРОГРАМА**

### **ЗА**

## **ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В**

**Профилирана Гимназия «Пейо Крачолов Яворов»,  
гр. Петрич**

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание с

Протокол №1 от 30.10.2025г.

## **I. УВОД**

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от Профилирана Гимназия „Пейо К. Яворов”, гр. Петрич и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока:

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

## **II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в Профилирана Гимназия „Пейо К. Яворов”, гр. Петрич, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в училище са деца и ученици с хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, и др. с други идентифицирани нужди.

### **III. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ**

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

#### ***1. Обща подкрепа***

За организиране на подкрепата на личностното развитие в Профилирана Гимназия „Пейо К. Яворов”, гр. Петрич за координатор е определен М. Стойчева - заместник директор, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в училище се осъществява от екипи, ръководени от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училище или от други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от класни ръководители, педагогически съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от училището.

В Профилирана Гимназия „Пейо К. Яворов”, гр. Петрич функционира училищна библиотека, ръководена от библиотекар/определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на и учениците.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от училище обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

#### ***2. Допълнителна подкрепа***

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от Профилирана Гимназия „Пейо К. Яворов”, гр. Петрич.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

##### **1. Деца с хронични заболявания**

Екип в състав: М. Стойчева– зам.- директор и координатор на екипа за подкрепа за ЛР  
А. Денишева - педагогически съветник  
класните ръководители

Л. Трайкова – медицинско лице

2. Деца в риск /застрашени или жертва на насилие, деца-сираци и полусираци.../

( Приложение 1)

Екип в състав: К. Касабова - директор  
М. Стойчева – зам.- директор и координатор на екипа за подкрепа за ЛР  
А. Денишева - педагогически съветник  
Д. Харизанова – старши учител  
С. Янкова – старши учител  
Класни ръководители

3. Деца с изявени дарби

Екип в състав: К. Касабова - директор  
М. Стойчева – зам.- директор и координатор на екипа за подкрепа за ЛР  
З. Трайкова – учител по БЕЛ  
А. Денишева – педагогически съветник  
председатели на методическите обединения  
класни ръководители

4. Деца със специални образователни потребности

Екип в състав: М. Стойчева – зам.- директор и координатор на екипа за подкрепа за ЛР  
Класните ръководители;  
Учители, преподаващи на ученика  
А. Денишева – педагогически съветник  
С. Киркова - ресурсен учител

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.

За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

### III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Координатор; Класен ръководител; Екип за личностна подкрепа; Педагогически съветник	Според Наредбата за приобщаващото образование, ЗПУО и Закона за закрила на детето
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководители, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	директор	
Награждаване на ученици	текущ	директор, заместник-директори	за постижения, за участие в инициативи; за участие в училищни мероприятия при и по определени поводи; за поощрение и др.
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност		завеждащ библиотека, библиотекар	по повод Ден на книгата и пр.
Представяне на дейности по интереси в училището	15.09	учители	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	Координатор; класни ръководители, учители, ресурсен учител, родители и др.	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител; екипи	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник/психолог; ресурсен учител; учители	При идентифициране на случай /при необходимост/
Провеждане на съвместни уроци в клас на учителя и	През годината	Класен ръководител, учители, ресурсен учител	При необходимост

ресурсния учител			
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.-директор, учители, педагогически съветник	При идентифициране на необходимост
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	целогодишно,	учители	
Съвместни дейности с МКБППМН	През годината и при предложение от МКБППМН	УКБППМН, педагогически съветник, директор,	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	

## V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителски общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичния аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в училище чрез овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, чрез превръщането на училището в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече - с участието на самите деца.

## Приложение 1

В Закона за закрила на детето е дадено определението на „дете в риск“.

§1.т.11. "Дете в риск" е дете:

- а) чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права или чиито родителски права са ограничени, или детето е останало без тяхната грижа;
- б) което е жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание в или извън семейството му;
- в) за което съществува опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие;
- г) което страда от увреждания, както и от труднолечими заболявания, констатирани от специалист;
- д) за което съществува риск от отпадане от училище или което е отпаднало от училище.”

В чл.2 от Закона за защита от домашно насилие е дадено определението: на „Домашно насилие“: „Чл.2.

(1) Домашно насилие е всеки акт на физическо, сексуално, психическо, емоционално или икономическо насилие, както и опитът за такова насилие, принудителното ограничаване на личния живот, личната свобода и личните права, извършени спрямо лица, които се намират в родствена връзка, които са или са били в семейна връзка или във фактическо съпружеско съжителство.

(2) За психическо и емоционално насилие върху дете се смята и всяко домашно насилие, извършено в негово присъствие.”